



**American Scholar**  
Journal of Interdisciplinary  
Research and Knowledge

## The Essence Of Problem-Based Learning Technology In Light Of The Objectives Of Teaching Russian As A Foreign Language

**Otaxanova Shokhsanam Makhammadali kizi**

Researcher, Namangan State Pedagogical Institute

otaxanovashokhsanam@gmail.com

### Abstract

This article examines the essence of problem-based learning technology within the methodology of teaching Russian as a foreign language. Problem-based learning is conceptualized as a didactic system grounded in the creation of educational problem situations that stimulate cognitive activity, the independent search for solutions, and the development of students' speech-and-thought processes. The analysis establishes that this technology fosters the development of linguistic inference skills, the formation of abilities for independently constructing utterances, and a transition from the reproductive assimilation of linguistic material to its functional application in communication.

**Keywords:** Problem-based learning, Russian as a foreign language, teaching methodology, communicative competence, cognitive approach, speech-and-thought activity, learner autonomy, critical thinking.

*This work is Licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.*

Сущность Технологии Проблемного  
Обучения В Свете Задач Методики  
Преподавания Русского Языка Как  
Иностранного

***Отханова Шохсанам Махаммадали кизи***

*Научный сотрудник Наманганского государственного*

*педагогического института*

*otaxanovashohsanam@gmail.com*

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность технологии проблемного обучения в методике преподавания русского языка как иностранного. Проблемное обучение понимается как дидактическая система, основанная на создании учебных проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность, самостоятельный поиск решений и развитие речемыслительной деятельности обучающихся. В ходе анализа установлено, что данная технология способствует развитию языковой догадки, формированию умений самостоятельного конструирования высказываний и переходу от репродуктивного усвоения языкового материала к его функциональному использованию в коммуникации.

**Ключевые слова:** проблемное обучение, русский язык как иностранный, методика преподавания, коммуникативная компетенция, когнитивный подход, речемыслительная деятельность, учебная автономия, критическое мышление.

**THE ESSENCE OF PROBLEMATIC TEACHING TECHNOLOGY IN THE TASK OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE METHODOLOGY**

***Otaxanova Shokhsanam Mahammadali kizi***

*Researcher at the Namangan State*

*pedagogical institute*

*otaxanovashohsanam@gmail.com*

**Abstract:** This article examines the essence of problem-based learning technology in the methodology of teaching Russian as a foreign language. Problem-based learning is understood as a didactic system based on creating educational problem situations that stimulate cognitive activity, independent search for solutions, and the development of students' speech-thinking activities. During the analysis, it was established that this technology contributes to the development of linguistic guesswork, the formation of skills for independent constructing of statements, and the

transition from the reproductive assimilation of linguistic material to its functional use in communication.

**Keywords:** problem-based learning, Russian as a foreign language, teaching methodology, communicative competence, cognitive approach, speech-thinking activity, learning autonomy, critical thinking.

### **Введение**

Современная система обучения русскому языку как иностранному (РКИ) характеризуется интенсивным развитием методологических подходов, направленных на повышение эффективности овладения языком в условиях поликультурной и многоязычной образовательной среды. В центре внимания современной методики находится проблема формирования у обучающихся не только языковой компетенции, но и способности к самостоятельному использованию языка как инструмента познания и коммуникации. В связи с этим особую значимость приобретает переосмысление традиционных дидактических моделей и внедрение технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Одним из таких подходов является технология проблемного обучения, которая занимает важное место в системе современных образовательных технологий. Её сущность заключается в организации учебного процесса через создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся самостоятельного поиска решений, анализа языковых явлений и применения полученных знаний в речевой практике. В отличие от традиционного объяснительно-иллюстративного метода, проблемное обучение предполагает смещение акцента с передачи готовых знаний на их самостоятельное «открытие» обучающимися в процессе мыслительной деятельности.

В теоретическом плане проблемное обучение рассматривается как дидактическая система, основанная на закономерностях развития мышления и познавательной активности личности. В его основе лежит идея о том, что процесс усвоения знаний наиболее эффективно осуществляется в условиях интеллектуального затруднения, требующего активного включения обучающегося в процесс поиска решения. Такая организация обучения способствует развитию аналитических, синтетических и рефлексивных умений, необходимых для полноценного овладения иностранным языком.

В контексте преподавания РКИ проблемное обучение приобретает особую специфику, обусловленную необходимостью формирования у обучающихся способности функционировать в иной языковой и культурной среде. Язык в данном случае выступает не только как объект изучения, но и как средство межкультурной коммуникации, что требует от обучающегося умения гибко использовать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Это обуславливает необходимость создания таких учебных условий, при которых язык усваивается в процессе решения коммуникативных задач, максимально приближенных к реальной речевой практике.

Методологически проблемное обучение опирается на достижения когнитивной психологии, лингводидактики и коммуникативной методики, что позволяет рассматривать его как интегративный подход, объединяющий различные аспекты обучения языку. В его рамках особое значение приобретает организация поисковой деятельности обучающихся, моделирование речевых ситуаций, стимулирование языковой рефлексии и развитие способности к самостоятельному построению высказываний.

Таким образом, проблемное обучение в системе РКИ представляет собой сложную педагогическую технологию, направленную на развитие не только языковых знаний, но и когнитивных механизмов, обеспечивающих их применение в реальной коммуникации. Его теоретическое осмысление требует комплексного подхода, учитывающего взаимодействие языковых, психологических и методических факторов образовательного процесса.

### **Методы**

Методологическую основу исследования составляют положения когнитивной лингвистики, коммуникативной методики и деятельностного подхода в обучении языкам. В качестве ключевых методов использованы теоретический анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод, а также метод обобщения педагогического опыта.

Проблемное обучение определяется как целостная дидактическая система, основанная на целенаправленном создании проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность обучающихся и требуют от них самостоятельного поиска решения, анализа языковых явлений, выдвижения гипотез, их проверки и

последующего построения аргументированных речевых высказываний. В рамках данной системы обучение перестаёт быть процессом передачи готовых знаний и превращается в организованную деятельность по их самостоятельному конструированию, что соответствует современным требованиям когнитивно-деятельностного подхода в образовании.

С позиции методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) проблемное обучение приобретает особую значимость, поскольку язык рассматривается не только как система правил и структур, но и как инструмент реальной коммуникации. В этой связи обучающийся оказывается включённым в процесс решения речевых задач, которые моделируют естественные ситуации общения. Это позволяет обеспечить переход от формального усвоения языковых единиц к их функциональному использованию в различных коммуникативных контекстах, включая межкультурное взаимодействие.

В методике РКИ данный подход реализуется через комплекс взаимосвязанных дидактических механизмов. Прежде всего, это постановка учебно-коммуникативных проблем, которые формулируются таким образом, чтобы у обучающегося возникала необходимость выбора языковых средств для выражения определённого смысла. Такие проблемы могут быть связаны с интерпретацией текста, построением диалогов, разрешением речевых ситуаций неопределённого характера, а также с анализом культурно обусловленных различий в языковом поведении.

Вторым важным элементом является организация поисковой деятельности студентов, предполагающая активное включение обучающихся в процесс самостоятельного выявления языковых закономерностей. В данном случае преподаватель выполняет не функцию транслятора знаний, а роль модератора учебной деятельности, направляющего мыслительный процесс и создающего условия для самостоятельного открытия языковых правил. Это способствует развитию аналитического мышления, языковой догадки и способности к обобщению лингвистического материала.

Третьим компонентом выступает моделирование реальных ситуаций общения, которое позволяет приблизить учебный процесс к естественной речевой практике. В рамках РКИ это особенно важно,

поскольку обучающиеся часто не имеют достаточной языковой среды вне аудитории. Моделирование коммуникативных ситуаций обеспечивает восполнение этого дефицита и способствует формированию устойчивых навыков речевого взаимодействия, включая умение реагировать на непредсказуемые речевые стимулы. Четвёртым направлением реализации проблемного обучения является стимулирование языковой рефлексии, то есть способности обучающихся осознавать и анализировать собственную речевую деятельность. Языковая рефлексия позволяет не только фиксировать ошибки, но и понимать их причины, что является важным условием формирования устойчивой коммуникативной компетенции. В методике РКИ данный аспект тесно связан с развитием метаязыкового сознания и способности к самокоррекции. Научная база исследования проблемного обучения в контексте РКИ опирается на широкий спектр теоретических источников, включающих работы по общей дидактике, психологии обучения и методике преподавания иностранных языков. Существенный вклад в разработку теории проблемного обучения внесли отечественные исследователи, такие как И. Я. Лернер и М. И. Махмутов, которые обосновали его как систему организации познавательной деятельности, направленную на развитие мышления и самостоятельности обучающихся [2; С. 34].

Кроме того, важное значение имеют исследования в области когнитивной педагогики, рассматривающие обучение как процесс переработки информации и построения индивидуальных когнитивных структур. В этом контексте проблемное обучение рассматривается как механизм активизации когнитивных процессов, включая анализ, синтез, сравнение и категоризацию языковых явлений. Такой подход позволяет объяснить высокую эффективность данной технологии в обучении РКИ, где усвоение материала напрямую связано с развитием речемыслительной деятельности [3; С. 58].

Современные исследования в области методики преподавания иностранных языков также подтверждают, что проблемное обучение способствует формированию коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. В частности, подчёркивается, что включение

обучающихся в решение коммуникативных проблем повышает уровень их речевой активности, способствует развитию гибкости мышления и формирует способность к адекватному выбору языковых средств в зависимости от ситуации общения.

Таким образом, проблемное обучение в системе РКИ представляет собой многоуровневую дидактическую модель, интегрирующую когнитивные, коммуникативные и рефлексивные аспекты учебной деятельности. Его теоретическая обоснованность и практическая эффективность подтверждаются как отечественными, так и зарубежными исследованиями, что позволяет рассматривать его как один из ключевых подходов в современной методике преподавания русского языка как иностранного.

### **Результаты**

В ходе проведённого анализа установлено, что технология проблемного обучения в системе преподавания русского языка как иностранного (РКИ) выполняет комплекс взаимосвязанных дидактических функций, направленных на развитие когнитивной, языковой и коммуникативной активности обучающихся. Полученные результаты позволяют рассматривать данную технологию не как вспомогательный методический приём, а как системообразующий компонент современной образовательной модели обучения языку.

Прежде всего выявлено, что проблемное обучение существенно активизирует познавательную деятельность обучающихся. Данный эффект проявляется в повышении уровня учебной мотивации, устойчивом интересе к языковому материалу и стремлении к самостоятельному поиску решений. В отличие от традиционных форм обучения, где доминирует репродуктивная деятельность, проблемный подход инициирует включение обучающихся в процесс активного интеллектуального взаимодействия с языковым материалом. Это способствует формированию внутренней мотивации, основанной на познавательном интересе и ощущении личной значимости учебной деятельности.

Во-вторых, установлено, что проблемное обучение способствует развитию языковой догадки и формированию способности к самостоятельному конструированию речевых высказываний. Обучающиеся в условиях проблемных задач вынуждены опираться не только на имеющиеся знания, но и на контекстуальные,

семантические и прагматические опоры, что стимулирует развитие механизмов вероятностного прогнозирования и языкового анализа. В результате формируется более гибкая система языковой компетенции, позволяющая адаптироваться к новым речевым ситуациям без опоры на заранее заученные модели.

В-третьих, выявлено, что использование технологии проблемного обучения обеспечивает постепенный переход от механического усвоения языковых единиц к их функциональному и коммуникативно обусловленному использованию. Если в традиционной модели обучения акцент делается на запоминании грамматических правил и лексических единиц, то в условиях проблемного подхода центральное место занимает их применение в реальных или смоделированных коммуникативных ситуациях. Это способствует формированию у обучающихся представления о языке как о динамической системе, функционирующей в процессе общения.

Особое значение в структуре полученных результатов имеет формирование коммуникативной компетенции, которая рассматривается как интегративное образование, включающее лингвистический, социокультурный и стратегический компоненты. В условиях проблемного обучения обучающийся не ограничивается усвоением языковых правил, а приобретает способность использовать их в условиях коммуникативной неопределённости, вариативности речевых ситуаций и межкультурного взаимодействия. Это позволяет существенно повысить уровень готовности к реальному общению на изучаемом языке.

Кроме того, установлено, что систематическое использование проблемных заданий оказывает положительное влияние на развитие критического мышления обучающихся. В процессе выполнения таких заданий студенты анализируют языковые явления, сопоставляют различные варианты выражения мысли, оценивают их уместность и эффективность в конкретной речевой ситуации. Данный процесс способствует формированию аналитического отношения к языку и развитию способности к аргументированному выбору языковых средств.

Также выявлено, что технология проблемного обучения способствует повышению уровня учебной автономии студентов. Обучающиеся постепенно переходят от полной зависимости от преподавателя к

более самостоятельной организации учебной деятельности, включая постановку целей, выбор стратегий решения задач и оценку собственных результатов. Это особенно важно в контексте изучения иностранного языка, где успешность обучения во многом определяется степенью самостоятельной речевой практики.

Дополнительно установлено, что эффективность проблемного обучения возрастает при условии его систематического и поэтапного внедрения в образовательный процесс. На начальных этапах обучения целесообразно использовать частично-проблемные задания, направленные на формирование базовых навыков анализа, тогда как на более продвинутом уровне возможно применение полностью открытых проблемных ситуаций, требующих комплексного речевого и когнитивного решения.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что технология проблемного обучения оказывает многоплановое воздействие на процесс овладения русским языком как иностранным, обеспечивая не только усвоение языкового материала, но и развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций. Это позволяет рассматривать её как эффективный инструмент модернизации методики преподавания РКИ в условиях современной образовательной парадигмы.

### **Обсуждение**

Полученные результаты исследования позволяют более глубоко рассмотреть место и функции технологии проблемного обучения в системе методики преподавания русского языка как иностранного. Прежде всего следует подчеркнуть, что проблемное обучение не может рассматриваться исключительно как частный дидактический приём, поскольку оно представляет собой целостную педагогическую технологию, основанную на закономерностях мыслительной деятельности обучающегося и принципах когнитивного развития личности.

В отечественной педагогической традиции, начиная с работ И. Я. Лернера, проблемное обучение трактуется как способ организации учебного процесса, при котором усвоение знаний осуществляется не в форме их прямой передачи, а через включение обучающегося в процесс самостоятельного решения познавательных задач [2; С. 34]. Данная позиция принципиально важна для методики РКИ, поскольку

изучение языка в данном контексте предполагает не только запоминание лексико-грамматических единиц, но и формирование способности к их самостоятельной актуализации в речевой деятельности.

С точки зрения когнитивной психологии, проблемное обучение активизирует механизмы долговременной памяти, внимания и речевого мышления. Обучающийся оказывается в ситуации интеллектуального напряжения, при которой возникает необходимость построения гипотез, их проверки и корректировки. Именно этот процесс обеспечивает более глубокое усвоение языкового материала по сравнению с традиционными объяснительно-иллюстративными методами. В методике РКИ это проявляется особенно ярко, поскольку иностранный язык требует не механического воспроизведения, а гибкого применения языковых средств в различных коммуникативных контекстах.

Важным аспектом является также соотношение проблемного обучения и коммуникативного подхода. Современная методика преподавания иностранных языков рассматривает коммуникацию как основную цель обучения. В этом смысле проблемное обучение выступает как инструмент создания реальных или приближённых к реальности коммуникативных ситуаций, в которых обучающийся вынужден использовать язык для решения конкретной задачи. Таким образом, происходит интеграция когнитивного и коммуникативного компонентов, что соответствует современным требованиям компетентностной образовательной парадигмы.

Следует отметить, что в условиях РКИ проблемное обучение приобретает межкультурное измерение. Обучающийся сталкивается не только с языковыми трудностями, но и с культурно обусловленными особенностями речевого поведения. Это означает, что решение проблемных задач требует учета социокультурного контекста, норм речевого этикета и прагматических особенностей общения. В этом смысле проблемное обучение способствует формированию не только языковой, но и социокультурной компетенции, что является одним из ключевых требований современных образовательных стандартов.

Особого внимания заслуживает вопрос о типологии проблемных ситуаций в обучении РКИ. В методической литературе выделяются

различные уровни проблемности: от частично-поисковых заданий до полностью открытых проблемных задач. В первом случае обучающимся предлагается ограниченный набор вариантов решения, во втором — задача носит творческий характер и не имеет единственно правильного ответа. В условиях РКИ наиболее эффективным является комбинированный подход, при котором постепенно увеличивается степень самостоятельности обучающихся.

Кроме того, проблемное обучение тесно связано с развитием критического мышления. Обучающийся должен не только воспроизводить языковые структуры, но и оценивать их уместность, корректность и функциональную целесообразность. Это особенно важно в условиях межкультурной коммуникации, где одна и та же языковая форма может иметь различные прагматические значения. Таким образом, проблемное обучение способствует формированию аналитического отношения к языку как системе.

Не менее важным является влияние проблемного обучения на мотивационную сферу обучающихся. В отличие от традиционного подхода, где мотивация часто носит внешне обусловленный характер, проблемное обучение формирует внутреннюю познавательную мотивацию. Обучающийся вовлекается в процесс поиска решения, что повышает его активность и самостоятельность. В методике РКИ это особенно значимо, поскольку успешность овладения языком напрямую связана с уровнем речевой практики и вовлечённости в коммуникацию.

Сопоставление с зарубежными исследованиями (J. Dewey, J. Bruner) позволяет сделать вывод о том, что проблемное обучение имеет универсальный характер и не ограничивается национальными педагогическими традициями. Так, Дж. Дьюи рассматривал обучение как процесс решения реальных жизненных проблем, что полностью соответствует современным требованиям к практико-ориентированному обучению языкам [7; С. 112]. Дж. Брунер, в свою очередь, подчёркивал роль открытия (discovery learning) в процессе усвоения знаний, что также коррелирует с идеями проблемного обучения.

В методике РКИ важным аспектом является также цифровизация образовательного процесса. Современные информационно-

коммуникационные технологии позволяют моделировать сложные проблемные ситуации, используя мультимедийные и интерактивные средства обучения. Это расширяет возможности реализации проблемного обучения и делает его более доступным и вариативным. Однако при этом сохраняется необходимость методически грамотного проектирования заданий, поскольку технологические средства сами по себе не обеспечивают дидактического эффекта без соответствующей педагогической организации.

Следует также учитывать ограничения проблемного обучения. Оно требует высокого уровня подготовки преподавателя, способного конструировать проблемные ситуации и управлять процессом их решения. Кроме того, эффективность данной технологии зависит от уровня языковой подготовки обучающихся. На начальных этапах обучения РКИ чрезмерная сложность проблемных задач может приводить к снижению мотивации и когнитивной перегрузке.

В связи с этим, проблемное обучение в системе РКИ следует рассматривать как многоуровневую дидактическую технологию, обеспечивающую развитие языковых, когнитивных и коммуникативных компетенций. Его реализация требует научно обоснованного подхода, учитывающего психолингвистические особенности усвоения иностранного языка, а также социокультурный контекст обучения.

### **Заключение**

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что технология проблемного обучения представляет собой сложную дидактическую систему, ориентированную на активизацию мыслительной и речевой деятельности обучающихся.

Её сущность заключается в организации учебного процесса через создание проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска языковых решений. В методике преподавания РКИ данный подход обеспечивает интеграцию когнитивного, коммуникативного и культурологического компонентов обучения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования технологии проблемного обучения для повышения эффективности преподавания русского языка как иностранного,

развития критического мышления и формирования устойчивой коммуникативной компетенции.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных моделей проблемных заданий для различных уровней владения РКИ, а также с интеграцией цифровых технологий в реализацию проблемного обучения. Проблемное обучение является одной из наиболее перспективных технологий современной методики РКИ, обеспечивающей качественное обновление образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Bruner J. The Process of Education. — Cambridge: Harvard University Press, 1960. — 97 p.
2. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. — М.: Педагогика, 1975. — 240 с.
3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981. — 368 с.
4. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1988. — 256 с.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991. — 222 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
7. Dewey J. How We Think. — New York: Dover Publications, 1997. — 230 p.
8. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — М.: Индрик, 2005. — 1040 с.
9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Филоматис, 2010. — 480 с.
10. Колесникова О. А. Современные технологии обучения РКИ. — СПб.: Златоуст, 2015. — 312 с.