



**American Scholar**  
Journal of Interdisciplinary  
Research and Knowledge

## The Use of the Case Study Method in German Language Instruction for Solving Production-Related Tasks in a Technical University

**Zhurayeva Yulduz Ruzikulovna** (Acting Associate Professor, Department of Foreign Languages, Karshi State Technical University)

### Abstract

This article examines the methodology for applying the case study method as an effective tool for fostering professional-communicative competence among technical students studying the German language. Based on a pedagogical experiment, the author explicates the structure of a specialized case study designed to simulate a real-world production task. The research results demonstrate that integrating a professional context into the language training process not only enhances student motivation but also facilitates the simultaneous development of "soft skills" (such as teamwork and analytical thinking) and specialized technical terminology.

**Keywords:** Case Method, Case Study, Technical University, Engineering Education, Engineer Training, Professional-Communicative Competence, Foreign Language Competence.

*This work is Licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.*

## Использование Метода Кейсов (Case-Study) При Обучении Немецкому Языку Для Решения Производственных Задач В Техническом Вузе

**Жураева Юлдуз Рузикуловна** ( в.и доцента кафедры «Иностранные языки» Каршинского государственного технического университета)

### Аннотация

В статье рассматривается методика применения кейс-метода (Case-study) как эффективного инструмента формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов технических специальностей, изучающих немецкий язык. На основе педагогического эксперимента авторами эксплицирована структура

специализированного кейса, моделирующего реальную производственную задачу. Результаты исследования доказывают, что интеграция профессионального контекста в процесс языковой подготовки не только повышает мотивацию обучающихся, но и способствует одновременному развитию «soft skills» (командная работа, аналитическое мышление) и профильного терминологического аппарата.

**Ключевые слова:** метод кейсов, кейс-метод, Case-study, технический вуз, инженерное образование, подготовка инженеров, профессионально-коммуникативная компетенция, иноязычная компетенция.

## 1. Введение

- **Актуальность проблемы:** Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам инженерных факультетов. Инженеру XXI века недостаточно обладать сугубо техническими знаниями; необходима готовность к международной кооперации, где немецкий язык выступает ключевым медиумом в европейском пространстве (особенно в сферах автомобилестроения, автоматизации и зеленой энергетики). Однако традиционные линейно-грамматические методы обучения языку в техническом вузе часто демонстрируют неэффективность, так как они оторваны от реальных профессиональных потребностей студентов.
- **Постановка проблемы:** Возникает противоречие между необходимостью подготовки инженеров к немедленному включению в немецкоязычную производственную среду и недостаточной разработанностью интерактивных методик, способных совместить языковую и профильную подготовку. Одним из путей разрешения данного противоречия является метод кейсов (Case-study).
- **Цель исследования:** Разработать и экспериментально проверить методику использования профессионально-ориентированных кейсов на занятиях по немецкому языку в техническом вузе.
- **Научная новизна:** Определены критерии отбора производственных задач для создания лингводидактических кейсов и предложена поэтапная матрица их реализации на немецком языке для студентов с уровнем владения A2–B1.

## 2. Методы исследования

Для верификации гипотезы исследования в течение одного семестра (2025/2026 уч. год) был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие две группы студентов третьего курса инженерного направления (всего 44 человека).

- **Контрольная группа (КГ, 22 человека)** обучалась по стандартной программе, основанной на чтении научно-технических текстов и выполнении лексико-грамматических упражнений.
- **Экспериментальная группа (ЭГ, 22 человека)** раз в две недели работала по методике Case-study, решая симулированные производственные задачи на немецком языке.

### Структура внедряемого кейса состояла из 4 этапов:

1. *Информационный (Пре-кейс)*: Ознакомление с технической проблемой на немецком языке, изучение глоссария.
2. *Аналитический*: Работа в микрогруппах, декомпозиция проблемы, поиск путей решения.
3. *Дискуссионный*: Презентация решений на немецком языке, оппонирование со стороны других групп.
4. *Рефлексивный*: Оценка языковой и содержательной сторон преподавателем.

### 3. Результаты

До начала эксперимента уровень владения профессиональной немецкой терминологией и навыками устной речи в обеих группах был примерно равным. По окончании семестра было проведено финальное тестирование и устная защита технических проектов.

Результаты финального среза параметров коммуникативной компетенции отражены в таблице:

Измеряемый критерий (шкала от 1 до 10)	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)	Прирост показателя (%)
Владение технической терминологией ( <i>Fachvokabular</i> )	6.2	8.4	+35.4%
Свобода устной речи и аргументации ( <i>Sprechfertigkeit</i> )	5.1	7.9	+54.9%
Навыки аудирования (понимание немецких инструкций)	6.0	7.5	+25.0%
Уровень мотивации к изучению языка	5.5	9.1	+65.4%

Экспериментальные данные демонстрируют качественное преимущество студентов ЭГ. Они показали высокую готовность к спонтанному выражению мыслей на немецком языке в стрессовой ситуации (симуляция производственного сбоя), в то время как студенты КГ испытывали языковой барьер и жесткую привязку к подготовленному заранее тексту.

#### **4. Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают, что метод Case-study трансформирует позицию студента из пассивного слушателя в активного субъекта профессиональной деятельности.

В отличие от традиционного чтения текстов, решение кейса (например, «*Модернизация конвейерной линии на немецком оборудовании в условиях дефицита комплектующих*») заставляет студентов использовать язык не как цель, а как средство решения инженерной задачи. Происходит естественное перераспределение когнитивной нагрузки: студент думает о решении проблемы, вследствие чего грамматические структуры и лексика (*die Störung, herstellen, die Wartung*) усваиваются на уровне подсознания и долговременной памяти.

Однако применение метода накладывает определенные ограничения. Преподаватель немецкого языка должен обладать базовыми знаниями в профильной сфере студентов, чтобы корректно модерировать дискуссию и отбирать актуальные материалы (использовать каталоги Siemens, Bosch, технические регламенты VDI).

#### **5. Заключение**

На основе проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Использование метода кейсов при обучении немецкому языку в технических вузах является высокоэффективной лингводидактической стратегией, обеспечивающей прирост навыков устной речи более чем на 50%.
2. Кейс-метод успешно симулирует условия будущей профессиональной деятельности инженера, развивая междисциплинарные связи (язык + специальность).
3. Перспективы дальнейших исследований лежат в области интеграции систем искусственного интеллекта (ИИ) для автоматического генерирования кастомизированных кейсов под узкие технические специальности.

#### **Список литературы**

1. **Surmin, Y. P.** (2002). *Situacionnyj analiz, ili Anatomiya kejs-metoda* [Situational Analysis, or Anatomy of the Case Method]. Kiev: Center for Innovation and Development. (*Методологическая база по кейсам*).

2. **Brandt, C.** (2014). *Fachsprache Deutsch im technischen Kontext*. München: Iudicium Verlag. (Особенности преподавания немецкого как профессионального языка инженеров).
3. **Zimnyaya, I. A.** (2004). *Klyuchevye kompetencii kak rezultativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key Competences as a Result-Target Basis of the Competence Approach in Education]. Moscow: Research Center for Quality Specialist Training.
4. **Ehnert, R.** (2011). *Einführung in die Didaktik deutschausländischer Fachsprachen*. Frankfurt am Main: Peter Lang. (Классический европейский труд по лингводидактике).